

Module 5: Concevoir des formations pour adultes sur le plan didactique

Profil de compétences

Compétence globale: Concevoir, dans son domaine spécifique, des formations pour adultes sur le plan didactique	
Compétences	Ressources
<ul style="list-style-type: none"> ❑ Identifier, en lien avec le contexte professionnel, économique et social, les compétences à développer par le biais de la formation. ❑ Elaborer, sur la base des compétences identifiées, un concept de formation selon des principes didactiques propres à la formation d'adultes. ❑ Planifier la progression didactique de manière réaliste (objectifs, démarche pédagogique et processus d'apprentissage, moyens et temps à disposition). ❑ Organiser les sessions de formation en veillant à ce que les activités des apprenant-e-s et les interactions sociales nécessaires à la progression de l'apprentissage soient 	<p><i>Connaissances spécifiques</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyse des besoins: outils et démarches • Principes théoriques andragogiques, concepts de formation, curricula, plans d'études, etc • Didactique générale et didactique propre au domaine spécifique: outils et démarches • Psychologie de l'apprentissage et psychologie sociale: concepts, outils et démarches <hr/> <p><i>Savoir-faire opérationnels</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Formuler les compétences visées par la formation de manière compréhensible pour les publics concernés (apprenant-e-s, animateurs/trices, professionnel-le-s) • Sur la base du profil de compétences visé, définir des objectifs de formation vérifiables en tenant compte des buts et des contenus de la formation ainsi que des caractéristiques des apprenant-e-s • Définir les étapes de la formation et les liens avec la pratique des participant-e-s • Elaborer une organisation et une progression didactique de la formation respectueuses des apprenant-e-s adultes et tenant compte des principes de la psychologie de l'apprentissage et de l'évolution de la dynamique du groupe • Elaborer un concept d'évaluation des acquis qui permette de vérifier la progression des apprenant-e-s (évaluation formative), de valider les compétences (évaluation sommative), et définir les critères et la procédure auxquels il sera fait référence • Planifier des activités diverses en cohérence avec les objectifs et la progression souhaitée et les caractéristiques du public cible • Choisir des supports de cours et des auxiliaires pédagogiques (traditionnels, TIC, etc.) en cohérence avec les options didactiques • Elaborer un concept d'évaluation en continu de la formation : objectifs, didactique, méthodes, progression de l'apprentissage, contexte relationnel, etc.. <hr/> <p><i>Savoir-faire relationnels</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Expliquer de manière adéquate aux différents publics concernés le concept élaboré, le choix de la démarche et des moyens didactiques ainsi que les procédures d'évaluation • Impliquer des tiers dans l'organisation et l'animation de la formation en prenant en compte leurs remarques et avis • Effectuer le suivi du processus de formation et veiller au respect du concept pédagogique et didactique défini. • Gérer les conflits éventuels en différenciant clairement les rôles et fonctions

<p>possibles.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Définir des procédures d'évaluation des acquis basées sur de critères pertinents ❑ Définir une stratégie d'évaluation de la formation sur la base d'un concept "qualité". 	<p><i>Savoir-faire cognitifs</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Inscrire sa formation dans une ligne pédagogique répondant aux principes andragogiques et dans un système qualité • Identifier les compétences souhaitées par le milieu professionnel ou dans le domaine spécifique, et faire, sur la base des développements scientifiques ou liés au champ professionnel, des choix de thèmes et contenus significatifs pour le processus d'apprentissage • Maintenir la cohérence entre le concept de formation et sa mise en oeuvre (adéquation entre intentions et outils proposés) • Vérifier l'adéquation et la souplesse de la démarche proposée: contraintes, liberté, règles du jeu.
	<p><i>Savoirs de réseaux</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Entretien des contacts personnels dans son domaine spécifique avec le terrain (institutions, associations, professionnels, anciens participants) et avec les acteurs de la formation • Consulter régulièrement la presse spécialisée pour y repérer les personnes de contact et les manifestations importantes • Participer au travail de commissions, à l'élaboration de projets • Collaborer avec des institutions de formation et des équipes de formateurs
	<p><i>Auto-évaluation</i> <i>Analyser et évaluer ses activités et son comportement de formateur/formatrice et en tirer les conséquences</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparer ce qui avait été planifié avec ce qui s'est effectivement réalisé • Analyser la démarche didactique et la cohérence avec les objectifs prévus et les résultats atteints • Expliciter et justifier ses choix et ses démarches (au niveau andragogique, didactique et du domaine spécifique) et en vérifier la cohérence • Sur la base de son vécu d'apprenant-e et de formateur/trice, analyser les liens à faire entre son expérience d'apprenant-e et sa compréhension des processus d'apprentissage • Analyser son propre comportement et ses modes d'intervention • Analyser ses forces et faiblesses, ses points de vigilance • Repérer son potentiel de développement • Identifier son/ses propre-s rôle-s et en reconnaître les limites