

Module 2: Accompagner des processus de formation en groupe

Profil de compétences

Compétence globale: Identifier et analyser des processus de groupes d'apprenants adultes, et intervenir de manière adéquate.	
Compétences	Ressources
<ul style="list-style-type: none"> ❑ Rendre visibles, pour un groupe, les processus de communication qui le caractérisent. 	<p><i>Connaissances spécifiques</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Modèles de dynamique de groupe et analyses d'expériences de groupes • Ethique, normes et valeurs • Psychologie sociale – Attitudes, rôles, leadership, résistances • Conduite de groupes et gestion des conflits
<ul style="list-style-type: none"> ❑ Définir son rôle (comme formateur/trice) au sein du groupe et établir avec le groupe des contrats pédagogiques. 	<p><i>Savoir-faire opérationnels</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Préparer des séances de groupe en fonction des buts à atteindre ou des processus à développer • Animer et gérer les processus qui se développent dans le groupe • Utiliser des techniques d'animation propres à faire progresser le groupe ou à mettre en relief des principes de fonctionnement • Analyser les processus de groupe et leur donner sens en se référant aux concepts propres à la dynamique de groupe • Percevoir les différences au sein d'un groupe comme un enrichissement et en tirer parti
<ul style="list-style-type: none"> ❑ Identifier les processus de groupe dans des groupes d'apprenants adultes, se référer à des modèles et concepts de la dynamique de groupe, et intervenir de manière adéquate en tant que formateur/trice 	<p><i>Savoir-faire relationnels</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Etablir, avec les participants, un contrat précisant les règles du jeu en vigueur dans le groupe • Vivre et percevoir les situations dans leur complexité, les gérer dans l'instant et la durée et leur donner du sens • Donner et recevoir des feedback dans le respect, la transparence et l'authenticité • Percevoir les interactions au sein du groupe, identifier les perturbations et conflits et réagir adéquatement par rapport à la situation
<ul style="list-style-type: none"> ❑ Rendre compte de ses propres valeurs, attitudes et normes et de sa conception personnelle de l'apprentissage, et en tirer parti pour l'accompagnement de groupes d'apprenants adultes 	<p><i>Savoir-faire cognitifs</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Etablir un lien fonctionnel entre les modèles de communication de référence et les processus en cours • Formuler des hypothèses et réagir de manière adéquate par rapport aux processus en cours. • Contrôler son émotivité et garder sa capacité d'analyse pendant et après la session <p><i>Savoirs de réseaux</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Entretien des contacts personnels dans son domaine spécifique avec le terrain (institutions, associations, professionnels, anciens participants) et avec les acteurs de la formation • Consulter régulièrement la presse spécialisée pour y repérer les personnes de contact et les manifestations importantes • Collaborer avec des équipes de formateurs et des institutions de formation • Utiliser les possibilités existantes d'intervision ou de supervision

Auto-évaluation

Analyser et évaluer ses activités et son comportement de formateur/formatrice et en tirer les conséquences

- Comparer ce qui avait été planifié avec ce qui s'est effectivement réalisé
- Analyser ses choix didactiques et leur cohérence avec les objectifs prévus et les résultats atteints
- Analyser son propre comportement et ses modes d'intervention
- Identifier ses forces, ses faiblesses, ses points de vigilance
- Repérer son potentiel de développement
- Identifier son/ses propre-s rôle-s et en reconnaître les limites